

# Pedagogisch project

## 1. De situering van onze school

- onderwijsnet: officieel gesubsidieerd
- schoolbestuur: stadsbestuur Beringen
- onze school: Stedelijke Basisschool De Hoeksteen'  
Vossenhoek 10  
3581 Beringen (Beverlo - Korspel)  
Tel: 011 34 46 21  
[directie@sbsdehoeksteen.be](mailto:directie@sbsdehoeksteen.be) of [secretariaat@sbsdehoeksteen.be](mailto:secretariaat@sbsdehoeksteen.be)
- scholengemeenschap De Puzzel
  - Stedelijke Basisschool De Hoeksteen - Korspel
  - Stedelijke Basisschool - Koersel
  - Gemeentelijke Basisschool Op Dreef - Zelem
  - Gemeentelijke Lagere school De Zonnebloem – Lummen

## 2. Fundamentele uitgangspunten

Peilers die voor onze school belangrijk zijn om goed onderwijs te verstrekken aan de kinderen die ons toevertrouwd zijn:

### 1. Goed onderwijs

Het leerplan van O.V.S.G. (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap) is de leidraad voor het realiseren van de wettelijke ontwikkelingsdoelen en eindtermen.

De onmiddellijke leefwereld van het kind wordt benut als uitgangspunt.

Het kwaliteitsonderwijs wordt methodisch en didactisch ondersteund door de inzet van verantwoorde hedendaagse inzichten en leermiddelen.

Naast de cognitieve vaardigheden is er aandacht voor attitudevorming, motorische en sociale ontwikkeling.

### 2. Goede opvoeding

Naast het belang van onderwijs erkennen we het belang van opvoeding. We beogen hier een positieve samenwerking met de ouders.

Volgende leefregels kenmerken onze school:

- *Ik ben aardig voor groot en klein.*  
We streven een elementaire vorm van beleefdheid na binnen en buiten de schoolmuren, tegenover medeleerlingen en volwassenen.  
We streven een wederzijds respect van leerling – leerkracht na.  
Respect voor het 'anders' -zijn.
- *Al wat ik doe is veilig voor mezelf en de ander.*  
Kinderen leren gepast gedrag te uiten in de klas, in de gang, op de speelplaats, buiten de klasmuren, op straat, ...  
We willen de kinderen, samen met de ouders, bewust laten deelnemen aan verkeersveiligheid.
- *We zullen goed voor onze spullen zorgen, zo zijn ze weer te gebruiken morgen.*  
We streven naar orde en respect voor persoonlijk materiaal, materiaal van anderen, materiaal van de school... Ook gebouwen en omgeving moeten met respect behandeld worden.  
We streven er naar om de kinderen milieubewust op te voeden waar ook de gezondheid van zichzelf en anderen een plaats krijgt.

### 3. Een kindvriendelijke school

Een kind kan pas ten volle ontwikkelen wanneer het zich geaccepteerd voelt.

We streven er naar dat elk kind zich thuis voelt op onze school.

We bieden alle kinderen gelijke ontwikkelingskansen overeenkomstig hun mogelijkheden.

We stimuleren de zelfredzaamheid van de kinderen door hen mondig en weerbaar te maken.

#### **Een gezonde school**

We bieden de kinderen een gezonde leefomgeving zodat zij zich ten volle kunnen ontplooiën.

#### **Een sportieve school**

We willen de motorische ontwikkeling van elk kind optimale kansen bieden.

#### **Een milieubewuste school**

We werken samen met het stads- en provinciebestuur aan Milieuzorg Op School (MOS).

#### **Een creatieve school**

Op school is er aandacht voor de muzische vorming van elk kind. Hier is niet zozeer het eindproduct belangrijk, dan wel het creatief uiten van elk kind.

### 4. Pluralistische visie

Onze school staat open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.

De school biedt een vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer. Onze school staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

#### **5. Sociaal, democratisch, gezinsvriendelijk**

Onze school is een gemeenschap waar iedereen even waardevol aanzien wordt.

De school houdt rekening met de ongelijke sociale positie van de leerlingen. Ze treedt indien nodig compenserend op.

De school brengt de kinderen de gedachte van het Europese burgerschap bij.

De beginselen uit de Universele Verklaring van de rechten van de Mens en van het Kind krijgen een plaats in ons onderwijs. Vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie wijzen we van de hand.

De school voorziet verschillende inspraakmogelijkheden zoals een schoolraad en een ouderraad. De school staat altijd open voor elke gefundeerde inbreng van de ouders. Er is plaats voor formeel en informeel overleg.

#### **6. Ouders als actieve participanten**

De ouders zijn een erg betrokken groep. Samenwerken met hen is belangrijk ter bevordering van het onderwijs- en opvoedingsproces.

Er is op elk moment plaats voor overleg op vraag van het kind, de leerkracht of de ouder.

Ouders worden door de leerkracht en de school betrokken bij het klas- en schoolgebeuren.

Een ouderraad vertegenwoordigt de ouders als groep. Een vriendenkring van ouders zorgt voor morele, praktische en financiële ondersteuning van het schoolgebeuren.

Via de schoolraad hebben ouders een adviserende stem in het beleid van de school.

### 3. Visie op het basisonderwijs

De **zorg voor kwaliteit** is een veelomvattende opdracht. De eindtermen vormen de criteria voor belangrijke kwaliteitsparameters. Toch betekent kwaliteit voor onze school meer dan de mate waarin en de wijze waarop de doelen worden gerealiseerd. Die kwaliteit uit zich in de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat en de leef- en werkcultuur die in onze school heerst.

Onze school aanvaardt en respecteert elk kind met zijn mogelijkheden en beperktheden; wil de kinderen individueel volgen en stimuleren zodat ieder van hen een optimale schoolloopbaan kan doormaken in een sfeer van openheid en communicatie.

Als schoolgemeenschap zorgen we er in de eerste plaats voor dat de kinderen **zich veilig en goed voelen** in onze school. De aangeboden leerinhouden en leersituaties moeten hen wegwijs maken in het geheel van onze maatschappij (m.a.w. zij moeten iets kunnen doen met wat ze leren!). Onze leerkrachten creëren in die optiek leersituaties die herkenbaar zijn bij de leerlingen maar die vooral zoveel mogelijk rekening houden met de individuele verschillen, met de individuele ervaringen.

De **doelstellingen** van het basisonderwijs hebben niet enkel betrekking op kennis opdoen. Ook het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes zijn belangrijke doelstellingen. Daarnaast krijgen 'leren leren', 'probleemoplossend denken' en 'sociale vaardigheden' doorheen de basisschool en doorheen de verschillende leergebieden ruime aandacht.

**Alle aspecten van de persoonlijkheid** worden in hun ontwikkeling gestimuleerd. De leerlingen verwerven niet alleen cognitieve vaardigheden. Ook op het vlak van het sociale, psycho-motorische, dynamisch-affectieve en het muzisch-creatieve vlak worden vaardigheden aangesproken.

Elk kind is anders, brengt andere ervaringen mee uit hun eigen culturele en sociale milieu. Ook met deze verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling willen we rekening houden. Vandaar dat **zorgverbreding** een belangrijke prioriteit is in onze school.

We bouwen in de organisatie verschillende **differentiatievormen** in met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden: klasoverschrijdend werken, werken met niveaugroepen, individuele begeleiding binnen de taakklas, werken met een extra leerkracht binnen de klasgroep.

Ook op het vlak van de leerinhouden durven we differentiëren: naast basis- en uitbreidingsdoelen wordt het eigen leerproces van kinderen gestimuleerd door specifieke verdiepingsdoelen.

Als team waken we erover dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school; dat ze de nodige motivatie hebben om door te zetten maar bovendien ook plezier beleven aan het leren.

Onze school **is** niet, maar **wordt** dag na dag.

Leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolbestuur en derden participeren voortdurend aan die evolutie. Zij vormen en bepalen samen het interne schoolleven.